****

|  |
| --- |
| TRIVIS - SŠ veřejnoprávní Brno, s.r.o.  TRIVIS - SŠ veterinární Emila Holuba Brno, s.r.o.  Dukelská třída 467/65, 614 00 Brno |

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

**pro školní rok 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Bc. Martina Havlíčková

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.**

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry, na prostředí a spolupráci s pedagogickými pracovníky.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat zejména třídní učitel, výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé po vyhodnocení prospěchu žáků ve třídě zjišťují příčinu neúspěchu. Tu následně vyhodnocují a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

**Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:**

* žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
* žáci, kteří přešli z jiné SŠ
* žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
* žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
* žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

* nerozumí výkladu
* neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné
* neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:**

* slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
* nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)
* neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
* problémy komunikace s vyučujícím
* strach z vyučujícího
* obava sdělit, že něčemu nerozumí
* neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
* nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
* stres z neprospěchu
* útěky před problémy
* problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**Projevy neúspěchu:**

* neprospěchem
* porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu atd.

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* nabízíme žákům individuální konzultace
* volíme vhodné formy a druhy zkoušení
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
* užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory** - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán** - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Doporučení z PPP** - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**Konkrétní situace**

**a)** **Přestup žáka na střední školu**

* dopřejeme čas na adaptaci, adaptační kurz
* podpoříme dobrý kolektiv
* komunikace mezi učiteli
* navážeme kontakt s rodiči

**b)** **Nemoc, zvýšená omluvená absence**

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledujeme absenci žáka – pravidelnost v krátkodobé absenci z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů

**c) Změna situace v rodině**

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování
* komunikujeme s žákem i rodiči
* v případě potřeby doporučíme odbornou pomoc

**d) Špatná sociální situace**

* podáme žákovi pomoc a podporu
* ohlídáme, aby se žák nestal terčem posměchu
* řešíme problém s žákem a rodiči
* v případě přetrvávajících problémů kontaktujeme příslušný OSPOD

**e) Závadové chování, záškoláctví**

* porušení školního řádu nepřehlížíme
* pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledně hlídáme absenci
* komunikujeme s učiteli, rodiči

**Postup řešení situace**

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení.

V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

**V oblasti prevence**

* pokusíme se o co nejdelší dobrou motivaci
* hodnotíme žáky vzhledem k jejich osobnímu pokroku
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* komunikujeme s rodiči

**V oblasti intervence**

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC