



TRIVIS – Střední veterinární škola Brno, s.r.o.
Elgartova 683/4, 614 00 Brno

Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026

Výchovná poradkyně: Ing. Radana Machaníčková
Školní metodik prevence: Mgr. Zdeněk Paluřík

Obsah programu:

1. Charakteristika školy
2. Problematika negativních jevů ve škole
3. Cíle programu
4. Koordinace preventivních aktivit
5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech dle ročníků
6. Preventivní aktivity v rámci školního roku 2024/2025
7. Evidence aktivit a jejich hodnocení

Seznam příloh

1. Charakteristika školy

TRIVIS – Střední veterinární škola Brno, s.r.o. je soukromá škola s dlouholetou tradicí. V červenci 2024 se škola přestěhovala do nových prostor a nyní opět sídlí v centru Brna – v městské části Brno-sever, na adrese Elgartova 4. Budova se nachází přibližně 12 minut městskou hromadnou dopravou od Hlavního nádraží. Okolí školy patří mezi klidnější části Brna, což vytváří příjemné prostředí pro studium.

Co se týče technické vybavenosti školy, v každé kmenové učebně je k dispozici dataprojektor připojený na PC, který využívají učitelé pro práci s vlastními prezentacemi nebo vytvořenými od studentů. Výuka informatiky probíhá ve vybavené počítačové učebně. Pro výuku některých veterinárních předmětů je v budově školy zřízena školní ordinace, kde si mohou žáci upevňovat své znalosti i po praktické stránce. Škola disponuje také jazykovou učebnou.

Do tělesné výchovy žáci dojíždí do blízké moderní sportovní haly v Maloměřicích.

Stravování žáků je zatím v řešení. Žáci si mohou svůj oběd ohřát ve školní kuchyňce, kde jsou k dispozici čtyři mikrovlnné trouby, lednice a rychlovarná konvice.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje čtyřletý denní obor Veterinářství 121 žáků. Celkem má škola 4 třídy denního studia. Vzhledem ke studijnímu oboru se ve větším počtu ve třídách nacházejí děvčata, chlapců je dohromady 11 ve všech čtyřech třídách.

2. Problematika negativních jevů ve škole

Na základně vyhlášky vydané MŠMT se na naší škole realizuje minimální preventivní program. Je vytvořen jako otevřený dokument, se kterým se v průběhu roku pracuje, doplňuje se a uzpůsobuje aktuálnímu dění na škole. Na spoluvytváření se podílí i další učitelé, kteří realizují rámci mezipředmětových vztahů (především v předmětech Biologie, Společenský základ, Chemie, Tělesná výchova a další veterinární obory) vzdělávání ohledně negativních jevů.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které zastupuje výchovná poradkyně Ing. Radana Machaníčková a metodik školní prevence Mgr. Zdeněk Paluřík.

Spolupracují především s třídními učiteli a vedením školy. Důležitá je taktéž spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a pak s žáky zletilými.

Chování mládeže na naší škole a jejich vztah k drogám se dá charakterizovat jako průměrné. V současné době se na škole nevyskytuje žádný případ negativní formy chování, který by vybočoval z průměru.

Minimální preventivní program samozřejmě koresponduje se Školním řádem, který nastoluje pravidla docházky do školy a chování ve škole. Situace je občas ztížena tím, že někteří naši žáci jsou plnoletí. Mohou rozhodovat sami za sebe a někdy je vliv rodičů velmi malý. Avšak i v těchto případech se snažíme být s rodiči v kontaktu a podpořit je v řešení situace, především při zvýšené absenci nebo neprospěchu.

Negativní jevy jsou však celospolečenský problém, proto se věnujeme zejména těmto:

- záškoláctví
- agresivita a šikanování
- xenofobie, rasismus a nesnášenlivost
- závislosti látkové i nelátkové
- kriminalita
- vandalismus

Škola podporuje minimální preventivní program hlavně těmito způsoby:

- možnost dalšího vzdělání a rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti psychologické i sociální
- vyučování etické a právní výchovy
- vyučování zásad zdravého životního stylu
- využívání různorodých metod a forem práce s jednotlivci i skupinami
- poskytování poradenských služeb
- komunikace s pedagogicko-psychologickými poradnami a poradenskými centry
- spolupráce s rodiči

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, reaguje na podněty, které žák vydává, hledá příčiny a prostředky nápravy. K tomu je nutné, aby byla mezi učitelem a žákem vytvořena důvěra. Žák ví, že se může na učitele obrátit, kdykoliv bude mít problém. Mnohdy je nutné zjistit informace o zázemí a sociálním prostředí žáka. Důležitá je slušnost mezi oběma stranami. Specifickou roli v tomto systému nese třídní učitel, který spolupracuje i s rodiči, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří mohou pomoci při diagnostice a pozdější terapii. Cílem je celková a jednotná podpora žáka.

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, které se týká držení, distribuce či užívání návykových látek v prostorách školy, je považováno za hrubé porušení Školního řádu. Jsou sledovány i další negativní jevy – rasismus, šikana, vandalismus. Při porušování Školního řádu jsou nastolena výchovná a kázeňská opatření (viz Metodický pokyn k omlouvání absence žáků):

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy
- Snížená známka z chování
- Podmínečné vyloučení žáka ze studia
- Vyloučení žáka ze studia

Zveřejnění informací

Informace o prospěchu i akcích mohou žáci, rodiče i učitelé najít na internetových stránkách školy (www.trivisveterinabrno.cz), kde se nachází přístup do školního systému Bakaláři. Do něj učitelé zapisují klasifikaci, absenci, výchovná opatření i pořádané akce. V budově školy se sdělení nachází na úřední desce nebo na nástěnkách.

Školní metodik prevence a výchovný poradce má taktéž nástěnku, kam se snaží umisťovat aktuální informace. Zde také nalezneme kontakty na pracovníky školy a brněnské poradny.

3. Cíle programu

V minimálním preventivním programu rozlišujeme cíle ve třech typech – dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

Obecným cílem programu je formovat pozitivně osobnost žáka, vést ho ke zdravému životnímu stylu, mít odpovědnost za vlastní činy, navazovat zdravé mezilidské vztahy, motivovat ke spolupráci, vážit si věcí.

Dlouhodobé cíle

- Naučit žáky zvládat konflikty
- Naučit žáky komunikovat mezi sebou i s učiteli
- Vytvářet zdravé vztahy, přátelství i partnerství
- Pochopit potřeby druhých lidí i sebe samého
- Vést žáky k sebeúctě
- Čelit stresu

Střednědobé cíle

- Nacvičovat komunikační i sociální dovednosti
- Udržovat vztahy
- Vytvářet dohody a pravidla
- Využít vhodně volný čas pomocí kroužků

Krátkodobé cíle

- Realizovat Adaptační kurz pro první ročník čtyřletého studia
- Zavést třídnické hodiny
- Zavést konzultační hodiny
- Zprostředkovat vzdělávání pro pedagogy
- Uskutečnit více celoškolských projektů
- Upevnit vztahy v učitelském sboru pomocí schůzek ve škole i neformálních posezení
- Navázat kvalitnější komunikaci s rodiči
- Řešit výchovné problémy ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy
- Navázat kontakty s institucemi zabývajícími se primární prevencí
- Navázat kontakty s dalšími organizacemi nabízejícími besedy, workshopy i přednášky

4. Koordinace preventivních aktivit

Výchovný poradce a metodik školní prevence se zabývají všemi otázkami výchovy. Pomáhají rodičům i žákům při řešení otázek ohledně stylů učení, při problémech doma i ve škole.

Rodiče jsou seznámeni s prací výchovného poradce a metodika školní prevence na první třídní schůzce, která se koná vždy během měsíce září. Je určena zákonným zástupcům žáků prvního ročníku.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s Minimálním preventivním programem na pedagogické radě.

Minimální preventivní program je umístěn k nahlédnutí na internetových stránkách školy v sekci Školní poradenské pracoviště. Zde také veřejnost najde Plán školního poradenského pracoviště, Krizový plán, Strategii předcházení školní neúspěšnosti, Kariérové poradenství, kontaktní údaje a konzultační hodiny.

Školní metodik prevence a výchovný poradce zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a učiteli
- mezi učiteli a rodiči
- s pedagogicko-psychologickou poradnou
- s poradenským centrem
- s ostatními školami v regionu
- s Policií ČR

Dále:

- seznamují učitele s metodickými materiály
- vytváří svůj plán práce
- podílí se na organizaci soutěží
- podílí se na koordinaci volnočasových aktivit

5. Realizace MPP v jednotlivých předmětech

V rámci vzdělávání se s žáky ve všech předmětech dotýkáme různých témat prevence. Dochází tím nejen k rozvoji mezipředmětových vztahů, ale i k primární prevenci vzhledem k žákům. Žáci se jednak pohybují v prostředí školních prostor, vedle toho navštěvují i praxe na různých pracovištích.

V jednotlivých hodinách se snažíme, aby žáci měli pocit bezpečí, tedy mohli bez obav vyjádřit svůj názor. Rozvoj komunikace a tím i pozitivních vztahů mezi žáky je jedním z dlouhodobých obecných cílů školy, ale zároveň se v současných třídách potýkáme právě s narušenými vztahy vlivem téměř dvouletého odloučení.

V rámci školní výuky učitelé využívají různé formy a metody práce:

- Skupinová práce pomáhá při rozvoji spolupráce, komunikace, schopnosti řešení konfliktů. Žáci mají možnost diskutovat nad daným problémem a naučí se reagovat na kritiku.
- Počítačovou učebnu mají k dispozici nejen při výuce, po dohodě s vyučujícím sem mají přístup i po vyučování. Ve třídách jsou interaktivní tabule s ozvučením, které pomáhají rozšiřovat spektrum učebních pomůcek.
- Sebehodnocení a zpětná vazba je důležitá součást (sebe)hodnocení. Studenti ji získávají od učitelů a postupně by měli být schopni sebehodnocení kladů, ale i záporů.

Jednotlivé předměty a témata prevence:

ANGLICKÝ JAZYK, 1. – 4. ročník

- nehody a zranění; pozitiva a negativa videoher; globální problémy
- zločiny; služby a osobní finance
- prázdniny a cestování; mezigenerační vztahy zdravá výživa a stravování; adrenalinové sporty; onemocnění a léčba
- zaměstnání a pracovní podmínky; podnikání; práce a ubytování v zahraničí; tetování a piercing

ČESKÝ JAZYK, 1. – 4. ročník

- komunikace
- veřejné mluvené projevy a jejich styl
- kultura
- literatura po 1. světové válce
- válečná literatura a téma holocaustu ve světové literatuře

CHOV ZVÍŘAT, 1. – 4. ročník

- respektování welfare zvířat (zabezpečení ochrany proti týrání, zabezpečení dostatečného prostoru pro přirozené chování apod.)
- zodpovědný přístup ke zvířatům, kladný vztah
- dodržování zoohygienických podmínek v chovu
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- dodržování legislativy

REPRODUKCE ZVÍŘAT, 3. – 4. ročník

- porod – dodržování zásad bezpečné práce
- samostatně řešit krizové situace – poskytnutí první pomoci

VÝŽIVA A DIETETIKA ZVÍŘAT, 3. – 4. ročník

- zodpovědnost při krmení – kvalita krmné dávky
- úroveň výživy – vliv na zdraví zvířat
- živiny – nedostatečný příjem – poruchy příjmu potravy, nechutenství
- bezpečnost práce při krmení

HYGIENA A TECHNOLOGIE POTRAVIN, 3. – 4. ročník

- zdravotní rizika – poruchy příjmu potravy, kvalita potravin (nemoci, např. salmonela, botulin)
- legislativa – zákon na ochranu zvířat proti týrání, welfare
- životní prostředí - člověk a příroda, přírodní zdroje, udržitelnost
- hygiena a sanitace v potravinářství – použití (zneužití) chemických a dalších škodlivých látek a jejich likvidace

BIOLOGICKÁ TECHNIKA (práce s mikroskopem), 1. ročník

- nebezpečí zneužití pomůcek (skalpel, žiletka, krycí sklíčka atd.)

PARAZITOLOGIE, 2. ročník

- zodpovědnost za ochranu svého zdraví a předcházení šíření nemocí

INSTRUMENTÁŘ, 2. – 4. ročník

- nebezpečí zneužití chirurgických nástrojů (skalpely, nože a další)
- zneužití léčiv (injekčně, inhalačně, perorálně)

BIOLOGIE, 1. – 3. ročník

- poruchy příjmu potravy
- ochrana přírody, péče o životní prostředí, globální problémy

MIKROBIOLOGIE – 1. ročník

- nebezpečí HIV, AIDS

CHEMICKÁ PRAKTIKA, 2. ročník

- návykové látky a možnost jejich zneužití
- nebezpečí zneužití chemických látek (např. popálení, poleptání)

MATEMATIKA, 4. ročník

- finanční matematika – gramotnost proti okradení (půjčky, úroky, úvěry)

FYZIKA, 1. ročník

- elektřina a magnetismus – možné zneužití ublížení jiné osobě, ale i sobě samotnému (sebevražda), nebezpečí trolejí (tramvaje, troleje, vlak) – dokazování odvahy, prostředek týrání (mučení)

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, 1. ročník

- internet a elektronická komunikace – nebezpečí webů se závadným obsahem, zneužívání po internetu, vydírání, kyberšikana, okrádání po internetu

KYNOLOGIE, 1. ročník

- zneužití bojových plemen psů (k útoku, špatnou výchovou možná zranění osob, ale i jiných zvířat)

6. Preventivní aktivity v rámci školního roku 2025/2026

Ve školním roce se snažíme zajistit preventivní aktivity, které nabízí vzdělávací organizace v Brně. Naším cílem je sestavit vyváženou nabídku pro jednotlivé ročníky.

Nabídka pro aktuální rok by měla vycházet z evaluace aktivit, které proběhly v loňském školním roce. Kromě adaptačního pobytu v prvním ročníku navštíví žáci preventivní přednášku pořádanou agenturou JL Brno: „NE mravnostní trestné činnosti“ a divadelní představení „Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd“. Naší snahou je vytvořit soubor dalších preventivních aktivit pro naše žáky a zároveň zajistit dlouhodobou spolupráci, pokud se tyto programy osvědčí.

Je vhodné navazovat kontakty s dalšími institucemi, které mohou zaručit pestrost prevence. V současné době se snažíme opět oživit síť kontaktů a pokračovat ve starší tradici preventivních aktivit.

Prozatím spolupracujeme s:

- Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti
- Pedagogicko-psychologickou poradnou

Novými partnery by se mohl stát:

- sdružení Práh Brno, které se věnuje klientům s psychotickým onemocněním, pracují zejména v terénu
- Nesehnutí nabízí workshop Bez násilí
- hnutí Anabell pro klienty s poruchou příjmu potravy
- společnost Podané ruce, která se zabývá návykovým chováním
- Konsent je organizace zabývající se partnerskými vztahy a zdravým sexuálním chováním

Tyto organizace jsem oslovila s nabídkou spolupráce při přednáškách a besedách pro naše žáky.

Programy je možné kdykoliv během školního roku doplnit o případné aktuální nabídky.

Cíle preventivního programu pro letošní školní rok:

- podpořit pozitivní vztahy mezi studenty
- prevence násilí a rasismu pomocí workshopu Bez násilí pořádaným organizací Nesehnutí
- pozitivní partnerské vztahy a zdravá sexualita pomocí programu Když to chce od společnosti Konsent
- ve spolupráci s Poradenským centrem provést sociometrii ve všech třídách

Plánované preventivní aktivity dle ročníků

1. ročník (Mgr. Igor Janeček)

- Adaptační kurz
- Poradenské centrum pro drogové a jiné záležitosti – Já jsem..., ale...
- Kurz první pomoci, např. Pro život
- Konsent – Když to chce

2. ročník (Ing. Radana Machaníčková)

- Finanční gramotnost
- Presafe – šikana a kyberšikana
- Když to chce - Konsent (řešení termínu před Vánoce)

3. ročník (Ing. Radana Machaníčková)

- Program na podporu vztahů ve třídě (Poradenské centrum dle individuální domluvy)
- Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti – Na slovíčko o lásce
- Nesehnutí – workshop Bez násilí

4. ročník (Mgr. Petra Mičíková)

- Úřad práce – kariérní poradenství
- Práh – duševní zdraví

7. Evidence aktivit a jejich hodnocení

Hodnocení minimálního preventivního programu je jeho nedílnou součástí, která napomáhá volbě preventivních aktivit na další školní rok. Pomocí evaluace si uvědomujeme, jakou cestou je potřeba preventivní aktivity směřovat, kde jsou silné stránky školy i její slabiny. Školní metodik prevence vede evidenci rizikového chování žáků ve škole. Na konci školního roku pak zpracovává tabulku s počty a tématy negativních jevů.

Jednou za rok pak vytváří hodnocení minimálního preventivního programu, zejména naplnění cílů pro aktuální školní rok a úspěch jednotlivých preventivních aktivit.

Dále eviduje realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili.

Další podklady pro evaluaci získává na základě orientačního průzkumu, dotazníkového šetření, které probíhá ve vtipovaných třídách, srovnáváním současného stavu s předchozími údaji.

Zpětnou vazbu o kvalitě a přínosu aktivit primární prevence získává na základě dotazníků a anket žáků, rodičů, ostatních pedagogů.

Při hodnocení minimálního preventivního programu je potřeba si odpovědět na otázky:

Bylo dosaženo stanoveného cíle/ cílů?

Fungovaly tyto programy? Co je komplikuje, ovlivňuje?

Na jakou oblast se příští rok zaměřím?

Seznam příloh

1. Literatura a DVD

Ve škole jsou k dispozici tyto zdroje:

a) Literatura

kol. autorů. *Primární prevence rizikového chování ve školství*, Praha, Scan 2010

Demjančuk, N., Drotárová, L. *Vzdělání a extremismus*, Plzeň, Epoque 2005

Prevence kouření (soubor aktivit k dané problematice), 1997

Alkohol a jiné drogy (soubor aktivit), 1997

AIDS (soubor aktivit), 1997

b) DVD

My děti ze stanice zoo

Katka (Helena Třeštíková)

O drogách

Kultura života - Otázky bioetiky

Next generation - Jeden svět na školách (+ učebnice)

Virus free generation (+ učebnice)

Dokumentární filmy o drogách - Jeden svět na školách

2. Webové stránky s informacemi o negativních jevech

poradenskecentrum.cz

adiktologie.cz

odrogach.cz

sikana.cz

nekurte.cz

podaneruce.cz

anabell.cz

3. Seznam kontaktů na pracovníky školy

Adresa školy:

Telefon

E-mail školy

Jednatel společnosti TRIVIS, a. s.

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky školy

Výchovný poradce, školní metodik prevence

TRIVIS – Střední veterinární škola Brno,s.r.o.

Elgartova 683/4, 614 00 Brno

+420 775 429 985

veterinabrno@trivis.cz

JUDr. Karel Klvaňa (klvana@trivis.cz)

MVDr. Eva Laborová (laborova@trivis.cz)

Ing. Martin Klimeš (klimes@trivis.cz)

Ing. Radana Machaníčková

(machaniczkova@trivis.cz)

4. Kontakty na organizace

Pedagogicko-psychologická poradna

Zachova 1, 602 00 Brno-město

tel.: 543245914-16

e-mail: pppzachova@volny.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

Sládkova 45, 613 00 Brno

tel.: 548 526 802

e-mail: sladkova@pppbrno.cz

OSPOD Brno

Koliště 19, 601 67 Brno

tel.: 800 140 800

email: sip@brno.cz

5. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

METODICKÉ POKYNY

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. 20 006/2007-51 ze dne 16.10.07
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj.: 28 275/2000-22
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané čj.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví čj.: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních čj.: 29 159/2001-26

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. 1. 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zpracovala: Ing. Radana Machaníčková